

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab ini dibahas kesimpulan dan saran. Kesimpulan diperoleh dari hasil analisis dan penafsiran data yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya. Sedangkan saran- saran diberikan sebagai bahan pertimbangan agar dapat membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran atau penelitian selanjutnya.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMAN 1 Anyer serta pembahasan mengenai metode *Cooperative Integrative Reading and Compotion* Dalam Meningkatkan Membaca bahasa Jepang. Diperoleh beberapa hal hasil yang dapat disimpulkan oleh peneliti, sebagai berikut.

- 1) Kemampuan membaca bahasa Jepang peserta didik kelas SMAN 1 Anyer dengan menggunakan metode CIRC, terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang signifikan, antara hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan metode (rata-rata 33.1) dan setelah menggunakan metode CIRC (rata-rata 59.4).
- 2) Kemampuan membaca bahasa Jepang peserta didik SMAN 1 Anyer tanpa menggunakan metode CIRC, terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik antara hasil belajar peserta didik sebelum pembelajaran (rata-rata 28.5) dan setelah pembelajaran tanpa menggunakan metode CIRC (rata-rata 48.3).
- 3) Ada perbedaan yang signifikan kemampuan membaca bahasa Jepang peserta didik SMAN 1 Anyer yang menggunakan metode CIRC dengan peserta didik yang tanpa menggunakan metode CIRC. Kelas yang menggunakan metode CIRC diperoleh perbedaan *Mean* antara *pretest* eksperimen & *posttest* eksperimen - 26.343 dan *pretest* kontrol & *posttest* kontrol -19.743. Selanjutnya hasil terpenting dari tabel ini adalah harga statistik *pretest* eksperimen & *post-test* eksperimen $t = -10.713$ dan *pretest* kontrol & *post test* kontrol $t = -11.587$, dengan $df = 34$ dan

angka *Sig.* atau *p-value* = $0.000 < 0.05$ atau H_0 ditolak. Selain itu berdasarkan hasil analisis *pairet simples test posttest* eksperimen dan *post-test kontrol* *t* hitung 3.022, dengan $df = 34$ (*t* tabel= 1.690), sedangkan *independent samples test* *t* hitung 3.488, dengan $df = 68$ (*t* tabel 1.667), dengan demikian H_0 ditolak. Hal ini dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata kemampuan membaca pada kelas yang menggunakan metode CIRC, dibandingkan kelas yang tanpa menggunakan metode CIRC.

- 4) Kualitas peserta didik kelas XI SMAN 1 Anyer terhadap metode CIRC dalam kemampuan membaca bahasa Jepang berdasarkan respon peserta didik. Mengenai kualitas pembelajaran mendapatkan respon positif, ini terlihat dengan banyaknya yang menjawab hampir seluruhnya bahwa metode CIRC dapat meningkatkan minat belajar (91%), dan dapat meningkatkan motivasi belajar (83%). Kemudian pembelajaran membaca pemahaman dengan metode CIRC ini, memudahkan untuk mengingat kosakata dan pola kalimat (71%), serta dapat memudahkan dalam memahami isi bacaan bahasa Jepang (89%). Selain itu, pembelajaran membaca dengan menggunakan metode CIRC juga dapat meningkatkan konsentrasi, keaktifan dan bekerjasama dalam memecahkan masalah dalam kelompok. Metode CIRC juga efektif dan berguna dalam pembelajaran membaca bahasa Jepang. Berdasar hasil analisis angket tentang respon peserta didik dalam pembelajaran membaca dengan menggunakan metode CIRC ini, dapat digunakan sebagai metode alternatif dalam pembelajaran membaca bahasa Jepang.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian, dalam penelitian ini akan diberikan beberapa saran sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil penelitian metode CIRC efektif dalam pembelajaran kemampuan membaca bahasa Jepang. Jadi metode CIRC dapat dijadikan sebagai metode alternatif dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang oleh guru-guru SMA.

Nita Marlina, 2021

METODE COOPERATIVE INTEGRATIF READING AND COMPOSITION (CIRC) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2) Perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang kemampuan membaca bahasa Jepang dengan sampel yang lebih luas dari berbagai sekolah, dengan menggunakan metode Research and Development